

事業所名 キリアン

公表:令和 5年 4月1日

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏 まえた改善内容又は改善 目標
環境・ 体制整備	①	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で 適切であるか	○			児童発達支援室と放課 後等デイサービス室を分 けて支援している	
	②	職員の配置数は適切であるか	○				専門的な職員を配置
	③	事業所の設備等について、バリアフリー化の配 慮が適切になされているか			○		バリアフリー化までは難しいが 工夫していく必要がある
業務改善	④	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設 定と振り返り)に、広く職員が参画しているか	○			会議以外にも実施	周知徹底のために職員に確認 するなど適宜会議を行う
	⑤	保護者等向け評価表を活用する等によりアン ケート調査を実施して保護者等の意向等を把握 し、業務改善につなげているか	○			保護者とのコミュニケー ションを大切にしている	
	⑥	この自己評価の結果を、事業所の会報やホー ムページ等で公開しているか	○				
	⑦	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務 改善につなげているか		○			正式な外部評価ではないが役 所関係に指導頂いている 今後外部評価を検討
	⑧	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を 確保しているか	○				職員の知識向上のため更に機 会を増やしていく
適切な支 援の提供	⑨	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者の ニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後 等デイサービス計画を作成しているか	○				
	⑩	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化 されたアセスメントツールを使用しているか	○				
	⑪	活動プログラムの立案をチームで行っているか	○				
	⑫	活動プログラムが固定化しないよう工夫している か	○			毎月固定無し	毎日違う活動プログラムを設定
	⑬	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細や かに設定して支援しているか	○			適宜きめ細やかに設定 し支援している	
	⑭	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を 適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を 作成しているか	○			学習支援や運動支援等 個別と集団を組み合わせ て計画作成	
	⑮	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その 日行われる支援の内容や役割分担について確 認しているか	○			毎日のルーティンに含ま れている	業務中も都度確認すること を徹底する

	⑯	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか	○			職員間の振り返りや申し送りは必ず共有している	残業になるケースがある
	⑰	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	○				
	⑱	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断しているか	○			随時管理者主導による会議にて判断している	
	⑲	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせ、支援を行っているか		○			全て組み合わせてはいない
関係機関や保護者との連携関係機関や保護者との連携	⑳	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか	○			西保健センターにて実施担任や相談室と連携している	
	㉑	学校との情報共有（年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等）、連絡調整（送迎時の対応、トラブル発生時の連絡）を適切に行っているか	○			学校と保護者双方と密に連絡調整、情報共有を行っている	
	㉒	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えているか			○		現在対象無し
	㉓	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか	○			活動内容や特性等の情報共有の他、定期的に訪問している	
	㉔	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等しているか			○		必要がある場合に情報共有している
	㉕	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	○			直接事業所に見学に来て頂きご指導と相談をしている	今後も継続して機会を増やす
	㉖	放課後児童クラブや児童館との交流や、障がいのない子どもと活動する機会があるか	○			学童保育や他児童との交流の機会を確保している	
	㉗	(地域自立支援)協議会等へ積極的に参加しているか			○		コロナ禍の中、メールや電話にて参加している
	㉘	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか	○				
	㉙	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っているか	○			事業所での対応を伝え、状況によりアドバイスを行っている	

保護者への説明責任等	③⑩	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	○			契約時に必ず実施、利用者負担の変更時も同じ	
	③⑪	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	○			家庭連携にて支援を実施	
	③⑫	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか		○		保護者参観を実施	コロナ禍でも参観できるよう工夫していく
	③⑬	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか	○			報告書の作成、職員間での共有に努めている	
	③⑭	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか	○			毎月通信を発行	
	③⑮	個人情報に十分注意しているか	○				
	③⑯	障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか	○				
	③⑰	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか	○			縁日を開催した際は近隣の住民や担任の先生など参加して頂いている	
非常時等の対応	③⑱	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知しているか	○			設備含め実施	
	③⑲	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか	○			年に4回以上の避難訓練の実施	
	④⑰	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか	○				
	④⑱	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載しているか	○				
	④⑲	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか	○			薬剤関係の把握も職員一同行っている	
	④⑳	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか	○				

◎ この「事業所における自己評価結果（公表）」は、事業所全体で行った自己評価です。